Министерство образования и молодёжной политики Российской Федерации

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Невинномысский химический колледж»

Утверждаю

Заместитель директора по УМР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ю.С.Маркова

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2016 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ЭЛЕКТИВНЫХ КУРСОВ В РАМКАХ ПРЕДПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 9-Х КЛАССОВ**

**ПРАВО И ПРАВООХРАНИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**2016 г.**

Рабочая программа для элективных курсов в рамках предпрофильной подготовки учащихся 9-х классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) для группы студентов направленности Право и правоохранительная деятельности

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Невинномысский химический колледж».

Разработчик: Саркисян Аксана Артуровна, преподаватель общеобразовательного цикла.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **ПАСПОРТ рабочей ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА** | 4 |
| 1. **ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН** | 5 |
| 1. **СТРУТКУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА** | 17 |
| 1. **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРОВЕДЕНИЮ ЗАНЯТИЙ ПО ЭЛЕКТИВНОМУ КУРСУ** 2. **РЕФЛЕКСИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ЭЛЕКТИВНОМУ КУРСУ** 3. **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ** 4. **ПРИЛОЖЕНИЯ** | 19  21  24  38 |

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА**

Предлагаемый элективный курс призван дать учащимся представление о юридических профессиях. Многие школьники в старших классах хотят стать юристами, не понимая сущности профессии. Для того чтобы помочь школьнику разобраться в своих увлечениях и пристрастиях был разработан этот элективный курс.

В программе элективного курса обозначены: идея, цель, задачи курса, даны методические рекомендации к проведению занятий. В качестве приложения предлагаются материалы по юриспруденции, различного вида правовые документы и материалы для решения ситуативных задач.

Идея курса - создания условий для профессионального самоопределения учащихся на основе их включения в проектно - исследовательскую деятельность по изучению основ юридических профессий.

Программа не преследует цель сформировать конкретные знания обучаемого в отраслях российского права, а знакомит с основными юридическими профессиями и их особенностями, показывая значимость правовой информации для современного гражданина.

Исходя из цели, были определены следующие задачи курса:

1. Выявить интересы учащихся к правовым знаниям.

2. Познакомить с основными юридическими профессиями.

З. Дать учащимся возможность практического применения знаний полученных на уроках обществознания.

4. Развивать у учащихся способности к самоопределению.

5. Учить работать в группах на основе включения учащихся в проектно-исследовательскую деятельность.

Ценностно – смысловые ориентирами разработки содержания для нас стали:

- идея индивидуализации обучения, удовлетворение образовательных потребностей школьников

- создание условий для того, чтобы школьник мог утвердиться в сделанном им профессиональном выборе, или отказался от него

- помочь старшекласснику расширить горизонт представлений о юридических профессиях, многообразии видов деятельности, связанных с ними.

- реализация педагогом принципов личностно-ориентированной педагогики и психологии: отношение к учащимся как личностно-равноправному партнеру в образовательном процессе; умение строить диалог.

В процессе реализации программы предлагаются следующие виды деятельности:

* Работа с нормативно – правовыми актами.
* Решение практических задач.
* Выполнение тестовых заданий.
* Участие в ролевых играх и проблемных дискуссиях.

Оценивание деятельности учащихся строится на основе следующих принципов:

* открытость: знакомство с критериями и формами оценивания;
* значимость: выбор для оценивания самых важных результатов;
* объективность: обоснованность критериев оценивания;
* адекватность: соответствие критериев результатам.

Оцениванию подлежат, прежде всего, умения:

* объяснять и применять термины курса;
* строить сообщения (устные и письменные) по темам индивидуальных исследований и выносимым на групповое обсуждение;
* собирать, анализировать и представлять информацию;
* работать в группе, выполняя необходимые коммуникативные действия.

Данный элективный курс способствует воспитанию у учащихся высоких моральных качеств личности, а так же развитию глубины, гибкости и неординарности мышления.

**2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование темы** | **Кол-во часов** | **Цель занятия** | **Формы работы** | **Основные понятия темы** |
| **1** | Хочу быть юристом. Знакомство с профессией. | **2** | Познакомить учащихся с основными юридическими профессиями, обсудить понятие юриспруденция. Воспитание  моральных качеств личности (самостоятельность, ответственность, организованность). Способствовать развитию гибкости мышления | Беседа с элементами практикума. | Юриспруденция, юрист |
| **2** | А судьи кто? Система судебной защиты прав личности | **2** | Познакомить учащихся с профессией судьи, рассмотреть основные функции, права и обязанности судьи, определить его роль в судебном процессе. Воспитание человека добросовестного, порядочного, справедливого. Способствовать развитию глубины мышления. | Эвристическая беседа, работа с законодательными актами, составление исковых заявлений, подготовка и презентация докладов о деятельности судей. | Судья, судебный процесс, Кодекс честисудьи. |
| **3** | Две стороны единого процесса: адвокат и прокурор | **2** | Познакомить учащихся с деятельностью адвоката и прокурора, рассмотреть их основные функции, права и обязанности, определить роль в судебном процессе. Воспитание человека, обладающего высокими моральными качествам (уважение к людям, способность к сочувствию). Способствовать развитию логики мышления. | Мини-лекция с элементами беседы, анализ реальных случаев из судебной практики, решение проблемных ситуаций. Просмотр фильма о данном виде деятельности | Адвокат, прокурор, прокурорский надзор. |
| **4** | Тайны следствия. Профессия следователь. | **2** | Познакомить учащихся с профессией следователя, рассмотреть основные обязанности, определить качества, которыми должен обладать следователь, выявить особенность профессии. Воспитание таких качеств личности учащихся, как самоорганизованость, находчивости, самокритичности. Способствовать развитию неординарности мышления. | Беседа. Работа в группах, решение проблемных заданий. | Следователь, органы дознания |
| **5** | Деятельность нотариуса в мире права. Как мы обращаемся к нотариусу? | **2** | Познакомить учащихся с профессией нотариуса, рассмотреть основные функции, научить учащихся заполнят различного рода заявления. Воспитание сознательной и активной личности учащегося в современном правовом мире**.** Способствовать развитию гибкости мышления. | Работа с документами, моделирование ситуаций, при которых необходимо обращаться к нотариусу. | Нотариус, завещание, доверенность. |
| **6** | Суд идёт. Обобщающее занятие. | **2** | Повторить пройденный материал по элективному курсу, закрепить с учащимися полученные знания, применить их на практике. Формирование ценностных ориентаций. Способствовать развитию коммуникативных и творческих способностей. | Деловая игра- обсуждение. Выполнение тестовых и творческих заданий. | Человек, закон, право, суд, преступление, сторона защиты, сторона обвинения. |

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название темы** | **Основное содержание** |
| **Тема 1**: Хочу быть юристом. Знакомство с профессией | - Юрист и юриспруденция – что это значит?  - Куда пойти учиться на юриста? |
| **Тема 2**: А судьи кто? Система судебной защиты прав личности | - Кто такой судья?  - Основные функции судей  - Основные права и обязанности  - Кодекс чести судьи |
| **Тема 3**: Две стороны единого процесса: адвокат и прокурор | **-** Прокурор на страже закона  **-** Исторические этапы возникновения прокуратуры  - Виды прокурорского надзора  - Принципы деятельности прокуратуры  - Адвокатская деятельность  - Становление и эволюция российской адвокатуры  - Адвокатура и ее задачи  - Адвокаты, их права и обязанности |
| **Тема 4**: Тайны следствия. Профессия следователь | - Следователь – кто он?  - Основные задачи следствия  - Личностные качества следователя |
| **Тема 5**: Деятельность нотариуса в мире права. Как мы обращаемся к  нотариусу? | - Понятие нотариус  - Основные обязанности нотариуса  - Права нотариуса |
| **Тема 6**: Суд идёт | - Что я знаю о юриспруденции?  **-** Суд идёт  - Почему я стал юристом? |

1. **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРОВЕДЕНИЮ ЗАНЯТИЙ ПО ЭЛЕКТИВНОМУ КУРСУ**

**Занятие 1. Хочу быть юристом. Знакомство с профессией.**

**Тип:** Вводный

**Цели**: Познакомить учащихся с основными юридическими профессиями, обсудить понятие юриспруденция, вспомнить учебные заведения в которых можно получить профессию юриста. Развитие гибкости мышления и различных мыслительных операций (синтеза, анализа, обобщения) через систему вопросов.

**Терминологическая составляющая**: Юриспруденция, юрист.

**Ведущие методы**: Словесный.

**Оборудование**: Дополнительная литература.

**Основное содержание темы:**

1 Юрист и юриспруденция – что это значит?

2 Куда пойти учиться на юриста?

**Занятие 2. А судьи кто? Система судебной защиты прав личности.**

**Тип:** Изучение нового материала.

**Цели**: Познакомить учащихся с профессией судьи, рассмотреть основные функции судьи его права и обязанности, определить роль судьи в судебном процессе. Развитие глубины мышления и различных мыслительных операций (синтеза, анализа, обобщения) через систему вопросов и заданий.

**Терминологическая составляющая**: Судья, судебный процесс, Кодекс чести судьи.

**Ведущие методы**: Словесный, практический метод.

**Оборудование**: Документы, таблица.

**Основное содержание темы:**

1Кто такой судья?

2 Основные функции судей.

3 Основные права и обязанности.

4 Кодекс чести судьи.

**Занятие 3. Две стороны единого процесса: адвокат и прокурор.**

**Тип:** Комбинированный

**Цели**: Познакомить учащихся с деятельностью адвоката и прокурора. Рассмотреть их основные функции, права и обязанности, определить роль в судебном процессе. Воспитание человека, обладающего высокимиморальными качествам такими как уважение к людям, способность к сочувствию.

**Терминологическая составляющая**: адвокат, прокурор, прокурорский надзор.

**Ведущие методы**: Словесный, практический метод,

**Оборудование**: Дополнительная литература, документы, таблица, проектор.

**Основное содержание темы:**

1 Исторические этапы возникновения прокуратуры.

2 Виды прокурорского надзора

3 Принципы деятельности прокуратуры.

4 Становление и эволюция российской адвокатуры.

5 Адвокатура и ее задачи.

6 Адвокаты, их права и обязанности.

**Занятие 4.Тайны следствия. Профессия следователь.**

**Тип:** Комбинированный.

**Цели**: **Образовательная:** Познакомить учащихся с профессией следователя, рассмотреть основные обязанности, определить качества, которыми долженобладать следователь, выявить особенность профессии.Воспитание человека обладающего такими качествами каксмелость, находчивость, мужество.

**Терминологическая составляющая**: Следователь, органы дознания

**Ведущие методы**: Словесный, практический метод.

**Оборудование**: Дополнительная литература, документы, таблица.

**Основное содержание темы:**

1 Следователь – кто он?

2 Основные задачи следствия.

3 Личностные качества следователя.

**Занятие 5 Деятельность нотариуса в мире права. Как мы обращаемся к нотариусу?**

**Тип:** Изучение нового материала.

**Цели**: Познакомить учащихся с профессией нотариуса, рассмотреть основные функции, научить учащихся заполнят различного рода заявления. Создание условий для адаптации учащихся в современном правовом мире.

**Терминологическая составляющая**: нотариус, завещание, доверенность.

**Ведущие методы**: Словесный, практический метод.

**Оборудование**: Правовые акты, документы,

**Основное содержание темы:**

1 Понятие нотариус

2 Основные обязанности нотариуса.

3 Права нотариуса.

**Занятие 6. Суд идёт**

**Тип:** Повторительно - обобщающий

**Цели**: Повторить пройденный материал по элективному курсу, закрепит с учащимися полученные знания, применить их на практике.Воспитание человека ответственного, обладающего высокими моральными качествами. Формирование ценностных ориентаций.

**Терминологическая составляющая**: Человек, закон, право, суд, преступление, сторона защиты, сторона обвинения.

**Ведущие методы**: Практический метод.

**Оборудование**: Наглядность, документы, правовые акты, листы бумаги, фломастеры.

**Основное содержание темы:**

1. Что я знаю о юриспруденции?

2. Суд идёт.

3.Почему я стал юристом?

1. **РЕФЛЕКСИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ЭЛЕКТИВНОМУ КУРСУ**

По результатам изучения элективного курса учащимся было предложено ответить на вопросы следующей анкеты:

***1.Понравился ли вам курс?***

* Да.
* Нет.
* Не знаю

***2.Если да то, что именно понравилось?***

* Форма проведения занятий
* Практические задания
* Составление мини - проекта

***3.Чего вы ожидали от курса?***

* Узнать что-то новое о профессии
* Самореализоваться
* Интересно повести время
* Ничего

***4.Что вам дал элективный курс?***

* Определился с бедующей профессией
* Зря потраченное время
* Приобрёл новые знания
* Обрёл уверенность в своих правовых знаниях
* Свой вариант

***5.Чему вы научились на элективном курсе?***

* Работать в группах
* Выступать перед аудиторией
* Решать проблемные ситуации
* Пользоваться законом
* Свой вариант

***6.Будете ли вы работать юристом?***

* Нет, и не собирался
* Думал об этом раньше
* Может быть, буду
* Да буду

***7.Пригодятся ли вам полученные знания?***

* Да
* Нет
* Не знаю
* Свой вариант

***8. Если пригодятся то где?***

* В будущей профессии
* В жизни

***9.Что бы вы хотели изменить в организации и проведении элективного курса?***

* Более углублённо изучить профессии
* Увеличить количество проблемных заданий
* Проводить больше ролевых и деловых игр

1. **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**
2. Басков, В.И. Прокурорский надзор. – М., 2014. – С.341.
3. Гуценко, К.Ф. Правоохранительные органы. – М., 2013. – С.179.
4. Кравченко. А. И. Обществознание. 10 класс. – М., 2016. – С.192.
5. Лончаков, А.П. Теория юриспруденции**.** – М., 2011.- С.310.
6. Никитин, А. Ф. Право и по­литика.– М., 2014. – С.185.
7. Белов Г. А. Политология. – М., 2014. – С.448.
8. Боголюбов Л. Н. Человек и общество. 10-11 классы. – М., 2015. – С.417.
9. Ермаков, Д.С.Создание элективных учебных курсов для профильного обучения // Школьные технологии. – 2013 - №6. - С.10-13.
10. Информационное письмо Департамента общего и дошкольного образования № 14-51-277/13 от 13.11.2003 «Об элективных курсах в системе профильного обучения на старшей ступени общего образования».
11. Информационное письмо Министерства образования № 14-51-851/13 от 01.04. 2004 «О выборе элективных курсов»
12. Лончаков. А.П. Концептуальный аспект: Понятие и содержание правоохранительной деятельности.– М., 2015.- С.196.
13. Орлов, В. Н. Типология элективных курсов и их роль в организации профильного обучения. – М., 2013. – С.107.
14. Петрова, Г.У. Элективные учебные курсы для профильного обучения // Народное образование. 2014 - №2. - С. 34-47.
15. **ПРИЛОЖЕНИЯ**

**Материалы для вводного занятия 1. Хочу быть юристом. Знакомство с профессией**

*Историческая справка*

Идея использования правовых знаний для гармоничного развития человека восходит к античному миру. Одним из первых обратился к изучению проблемы воспитания в человеке Гражданской заинтересованности – Сократ (469 – 399 гг. до н. э.). Он считал, что воспитать, личность сложно, но главное надо помочь ребенку стать достойным человеком. Платон двинулся дальше своего учителя, он попытался разобраться с тем, как можно достичь гармоничного формирования человека - гражданина. Аристотель (384-322 гг. до н.э.) объясняет понятие «законопослушный», пытается выяснить позитивное воздействие законов на воспитание человека.

Около 450 г. до н.э. в Риме знание законов стало обязательным и возникла необходимость в светском юридическом обучении.

Гельвеции (1715-1771 гг.) показал, что совершенство воспитания зависит от уровня законодательства.

Кант (1724-1804 г.) провозгласил, что «поступать надо так, чтобы правила твоего поведения могли стать принципом всеобщего законодательства». Он считал, что разумной жизни личность может добиться через формирование высоконравственного чувства - голоса совести, овладеть наукой, обретя нравственность и долг.

В России Екатерина II (1762-1796 гг.) высказывала необходимость «подготовки умов к осуществлению законов посредством школьных книг, которые содержат в себе изложение законов».

В 1804 г. предписывалось изучение вопросов общественного строя, государства и .трава, в выпускных классах.

При Николае 1\_(1825-1855гг.) в некоторых учебных заведениях России было введено преподавание законоведения.

В 1864 г. законоведческие науки были исключены из учебного плана гимназий, но вводились внеурочные беседы по правовым вопросам.

В 60-70ых годах XIX века изучение вопросов отечественного законодательства было исключено из учебных программ. Считали, что право должно быть предметом высшего образования. В 1906 г. преподавание права активизировалось в мужской средней школе.

Сменяются столетия, а спор о необходимости правового образования школьников по-прежнему не прекращается. Сегодня заговорили о необходимости формирования активной гражданской позиции личности, уважения к правам человека и нормам международного права.

Главными целями правового обучения стали вопросы повышения правовой грамотности детей, формирования высокого уровня их воспитанности, ответственности и социальной активности.

**Материалы для занятия 2. А судьи кто? Система судебной защиты прав личности**

*Кодекс чести судьи российской федерации*

Настоящий Кодекс устанавливает правила поведения судьи в профессиональной и внеслужебной деятельности, обязательные для каждого судьи Российской Федерации, независимо от занимаемой должности, а также для судей, находящихся в отставке, но сохраняющих звание судьи и принадлежность к судейскому сообществу.

Статья 1. Общие требования, предъявляемые к судье.

1. В своей деятельности судья обязан руководствоваться наряду с Конституцией и другими законодательными актами, действующими на территории Российской Федерации, общепринятыми нормами нравственности и правилами поведения, способствовать утверждению в обществе уверенности в справедливости, беспристрастности и независимости суда.

2. Выполнение обязанностей по осуществлению правосудия должно иметь для судьи приоритетное значение над иными занятиями.

3. Судья должен избегать всего, что могло бы умалить авторитет судебной власти. Он не вправе причинять ущерб престижу своей профессии в угоду личным интересам или интересам других лиц.

4. Судья в любой ситуации должен сохранять личное достоинство, заботиться о своей чести, избегать всего, что могло бы причинить ущерб репутации и поставить под сомнение его объективность и независимость при осуществлении правосудия.

Статья 2. Правила осуществления профессиональной деятельности судьи.

1. Судья обязан быть беспристрастным, не допуская влияния на свою профессиональную деятельность кого бы то ни было, в том числе своих родственников, друзей или знакомых.

2. Судья при принятии им решения по делу должен быть свободным от приверженности одной из сторон, от влияния общественного мнения, от опасений перед критикой его деятельности.

3. Судья обязан поддерживать свою квалификацию на высоком уровне, необходимом для надлежащего исполнения обязанностей по осуществлению правосудия.

4. Судья должен проявлять терпение, вежливость, тактичность и уважение к участникам судебного разбирательства и другим лицам, с которыми он общается при исполнении служебных обязанностей. Этого же судья должен требовать от работников аппарата суда.

5. Судья обязан хранить профессиональную тайну в отношении информации, полученной в ходе исполнения своих обязанностей. Судья не вправе делать публичных заявлений, комментариев, выступлений в прессе по делам, находящимся в производстве суда до вступления в силу постановлений, принятых по ним. Судья не вправе публично вне рамок профессиональной деятельности подвергать сомнению постановления судов, вступившие в законную силу, и действия своих коллег.

6. Судья должен с уважением и пониманием относиться к стремлению средств массовой информации освещать деятельность суда и оказывать им необходимое содействие, если это не будет мешать проведению судебного процесса или использоваться для оказания воздействия на суд.

7. Судья должен добросовестно исполнять свои профессиональные обязанности и принимать все необходимые меры для своевременного рассмотрения дел и материалов.

Статья 3. Внеслужебная деятельность судьи

1. Внеслужебная деятельность судьи не должна вызывать сомнений в его объективности, справедливости и неподкупности.

2. Судья вправе заниматься любым видом деятельности, если это не противоречит требованиям Закона РФ "О статусе судей в РФ" и настоящего Кодекса.

3. Судья может участвовать в общественной деятельности, если она не наносит ущерб авторитету суда и надлежащему исполнению судьей своих профессиональных обязанностей.

4. Судья может участвовать в публичных заседаниях или контактировать иным образом с органами законодательной и исполнительной власти или их должностными лицами по вопросам, касающимся права, правовой системы или осуществления правосудия, если при подобных контактах не оказывается давление на судью в связи с выполнением им своих профессиональных обязанностей и не возникает сомнений в его объективности.

5. Судья не вправе принадлежать к политическим партиям и движениям, поддерживать их материально или иным способом, а также публично выражать свои политические взгляды, участвовать в шествиях и демонстрациях, имеющих политический характер, или в других политических акциях.

6. Судья должен избегать любых личных связей, которые могут причинить ущерб репутации, затронуть его честь и достоинство.

7. Судья должен воздерживаться от финансовых и деловых связей, которые способны нарушить его беспристрастность, помешать ему должным образом исполнять свои обязанности.

Статья 4. Ответственность судьи за нарушение требований настоящего Кодекса

1. За совершение должностного или иного проступка судья несет ответственность в соответствии с действующим законодательством при соблюдении установленных гарантий его неприкосновенности.

2. Нарушения требований Кодекса чести судьи рассматриваются квалификационными коллегиями судей. При этом учитываются все обстоятельства совершенного проступка, его тяжесть и ущерб, причиненный авторитету судебной власти.

3. За совершение проступка, позорящего честь и достоинство судьи, умалившего авторитет судебной власти, его полномочия квалификационная коллегия судей может прекратить в порядке, предусмотренном Законом Российской Федерации "О статусе судей в Российской Федерации".

Примечание. Проступком, позорящим честь и достоинство судьи,

признается такое действие или бездействие, которое, хотя и не

является преступным, но по своему характеру несовместимо с высоким

званием судьи.

Примечание. Проступком, позорящим честь и достоинство судьи,   
 признается такое действие или бездействие, которое, хотя и не является   
преступным, но по своему характеру несовместимо с высоким званием судьи.

**Материалы для занятия 3. Две стороны единого процесса: адвокат и прокурор**

Находясь за рулём автомобиля « Жигули», Владимир Петрович Николаев нарушил правила дорожного движения. Машину отбросило на тротуар, где стояла Марина Васильевна Павлова. Женщина упала, сломав себе руку. Не дождавшись сотрудников ГАИ, Николаев посадил пострадавшую в машину и отвёз её в больницу. Затем он приехал в ближайшее отделение милиции и рассказал, при каких обстоятельствах сбил пешехода.

Справка: Совершено преступление, предусмотренное частью 1 статьи УК РФ

**Материалы для занятия 4. Тайны следствия. Профессия следователь**

К вам обратилась женщина, которой кто-то каждый день в одно и тоже время стучался в дверь, когда она спрашивала: «кто там?» никто не отвечал. Кроме того, по телефону ей тоже звонили и молчали. Так продолжалось целый месяц, а самостоятельно поймать «шутников» женщина не смогла. Ваши действия

**Материалы для занятия 5. Деятельность нотариуса в мире права. Как мы обращаемся к нотариусу?**

Доверенность

Я (Ф.И.О. доверителя)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Проживающий по адресу \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Паспортные данные \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Доверяю (Ф.И.О. того кому доверяют)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Проживающему по адресу\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Паспортные данные\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

На срок \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Указывается доверяемое имущество\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Число\_\_\_\_\_\_\_\_

Подпись доверителя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подпись нотариуса \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Печать

**Материалы для занятия 6. Суд идёт**

Храни порядок, и порядок сохранит тебя.

Латинское изречение

Сущность закона – человеколюбие.

У. Шекспир

Сущность права состоит

в равновесии двух нравственных

интересов: личной свободы и

общего блага.

В. Соловьёв

Мы должны быть рабами законов, чтобы быть свободными.

Цицерон.

Создавайте лишь немного законов, но следите за тем, чтобы они соблюдались.

Джон Локк.

Чем бы ты не был, что бы

ты не делал, главное –

оставаться человеком.

Тест

1. Юриспруденция это…?

2. Вставьте пропущенное слово. ….. следит за тем, чтобы законы исполнялись. (Прокурор)

3. Судьей Верховного Суда может стать гражданин РФ достигший возраста:

А) 25 лет;

Б) 40 лет;

В)35лет.

4. Кто сказал, что совершенство воспитания зависит от уровня законодательства:

А) Кант;

Б) Гальвеций;

В) Сократ.

5. Кому больше всего необходимо неординарное мышление:

А) Адвокату;

Б) Нотариусу;

В) Следователю.

6. В каком документе отражены основные правила поведения судьи?

А) Конституция РФ;

Б) Кодекс чести;

В) другое.

7. Основной функцией адвоката является:

А) Выполнение обязанностей по осуществлению правосудия;

Б) Участие в судебном процессе;

В) Стоять на защите прав человека перед законом.

8. Соотнесите

А) Нотариус А) Защита прав и свободы человека

Б) Прокурор Б) Вынесение решений в соответствии с законом

В) Судья В) Надзор за соблюдением конституционных гарантий

прав и свободных интересов граждан

Г) Следователь Г) Быстрая и качественная подготовка документов

Д) Адвокат Д) Сбор информации, опрос свидетелей по делу

9. Какая реформа и в каком году заложила основы компетентной и самоуправленческой организации адвокатов?

А) 1861;

Б) 1864;

В) 1979;

Г) 2004.

10. Расставьте по порядку этапы судебного разбирательства:

А) Сторона защиты и ее выступления;

Б) Вынесение приговора;

В) Допрос свидетелей;

Г) Сторона обвинения;

Д) Слово обвиняемого;

Е) Прения сторон.

11. Честно и добросовестно исполнять долг это обязанность ….?

А) Судьи;

Б) Нотариуса;

В) Адвоката;

Г) Прокурора

Д) Следователя;

Е) всех.

Ситуации

1. В милицию поступило заявление, в котором, Синицын Юрий Николаевич, 17 лет, обвинял своих одноклассников Никитина Сергея Васильевича, Попова Дмитрия Ивановича и Сычева Николая Александровича в жестоком избиении и нанесении тяжкого вреда здоровью (черепно-мозговая травма, повреждение внутренних органов).

В ходе следствия было выяснено, что Синицын Ю.Н., возвращаясь домой с дискотеки, был подвержен нападению и избит. Пострадавший узнал нападавших ими оказались его одноклассники Попов Д.И. и Сычев Н. А . Свидетелем этого происшествия оказалась Иванова А.М., которая, услышав крики, выглянула из окна. Когда Иванова А.М. выбежала на улицу нападавшие уже скрылись. Возле подъезда она увидела окровавленного Синицына. Иванова поспешила вызвать скорую и милицию.

Обвиняемые были задержаны в тот же день. В результате допроса они показали, что Никитин С.В. попросил их учинить расправу над Синицыным. Попов и Сычев недолюбливали Синицына и давно хотели свести с ним счеты. Они согласились помочь Никитину.

Синицын и Никитин были лидерами класса, но всегда между собой враждовали, настраивали класс друг против друга, однако в большинстве случаев инициатором ссор был Синицын. Кроме того, подруга Никитина, Селезнева А.М., бросив его стала встречаться с Синицыным. В итоге Никитин решил отомстить Синицыну.

2.В суд было направлено дело о совершении преступления группой несовершеннолетних. Они занимались распространением наркотических препаратов.

В ходе следствия выяснилось, что к этому их склонил некий Петров Олег Константинович, школьный учитель физкультуры. Он предложил подросткам неплохой процент от прибыли и кроме того они могли использовать наркотики сами.

Как выяснилось позже Петров доставал наркотики через знакомого, который работал в фармацевтической компании и имел доступ к препаратам, содержащим наркотически вещества.